



DAMPAK DARI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING/PJBL*) PADA KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI DALAM MENULIS TEKS ULASAN

Fazry Suci Hasibuan*

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

PENDAHULUAN

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of implementing project-based learning (PJBL) on the ability to write review texts in class VIII students at SMP IT AL-Munadi Medan for the 2022/2023 academic year. The approach used in this research was an experiment involving all 139 class VIII students at SMP IT AL-Munadi Medan. 25 students from class VIII-5 were selected as samples. The instrument used is an essay test. The research results showed that before the project learning model was implemented, the average ability to write review texts was 52.20. However, after the model was implemented, the average capacity increased to 90.20. Hypothesis analysis was carried out by comparing the values of t_{count} and t_{table} at the significance level $\alpha = 0.05\%$ degrees of freedom $dk = n_1 + n_2 - 2 = 48$. The results showed that t_{count} (18.02) was greater than t_{table} (1.677), so the hypothesis the alternative is accepted and the null hypothesis is rejected. From the research results, it can be concluded that the application of the project learning model has a significant influence on increasing the ability to write review texts in class VIII students at SMP IT AL-Munadi Medan for the 2022/2023 academic year.

ARTICLE HISTORY

Submitted 28 Maret 2024
Revised 29 Maret 2024
Accepted 30 Maret 2024
Published 31 Maret 2024

KEYWORDS

Project Based Learning; Influence of Learning Models; Average Writing Ability

CITATION (APA 6th Edition)

Hasibuan, F. C. (2024). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi TAHUN PELAJARAN 2022-2023. *BAHAstra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 8(2), 35-40.

*CORRESPONDANCE AUTHOR



fazrysuci95@email.com

DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v8i1>

Menggambarkan pemindahan gagasan atau perasaan menjadi tulisan adalah cara untuk menyatakan diri sehingga maksud tulisan dapat diterima oleh banyak orang. Menulis dianggap elemen utama dalam keterampilan berbahasa. Sesuai dengan pendapat Aminudin yang dikutip dalam (Kurniawan et al., 2023), menulis merujuk pada serangkaian langkah seseorang dalam menyampaikan pemikirannya melalui tulisan kepada pembaca agar dapat dimengerti. (Iskandar, 2017) mengartikan menulis sebagai proses mengekspresikan ide dan gagasan melalui kalimat serta menggunakan tulisan sebagai alat komunikasi. Tarigan, dalam Astuti & Mustadi (2014:4), menganggap menulis sebagai upaya merentangkan simbol grafis yang merefleksikan bahasa yang dapat dipahami oleh individu lain, memungkinkan mereka untuk menguraikan simbol-simbol tersebut.

Kemampuan menulis seseorang tidak muncul secara kebetulan, tetapi dipengaruhi oleh latar belakang penulis, sehingga kualitas tulisan dapat berbeda-beda. Hal ini tercermin dalam hasil tulisan siswa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa diperlukan latihan dan model pembelajaran yang dapat memandu pengembangan keterampilan menulis.

Salah satu faktor yang berperan dalam menurunnya mutu pendidikan adalah model pembelajaran dalam proses belajar-mengajar. Pengalaman peneliti sendiri ketika melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) menunjukkan bahwa guru sering menggunakan pendekatan konvensional, menyebabkan kebosanan dan monoton dalam proses pembelajaran dan berdampak pada hasil nilai rendah bagi siswa.

Salah satu materi terpenting di tingkat Sekolah Menengah adalah kemampuan menulis teks ulasan, yang didefinisikan dalam kurikulum 2013. Kurikulum menekankan bahwa siswa harus mampu menulis teks ulasan, memahami struktur, kaidah kebahasaan, dan informasi produk yang tersedia. Namun kenyataan menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan belum optimal.



Teks ulasan adalah bentuk tulisan yang menilai karya tertentu, seperti film, buku, atau karya seni. Definisi ini ditegaskan oleh Suyadi, Suhartono & Utomo, sebagaimana dikutip dalam (Kastiyawan et al., 2017), dan juga oleh Isnatun & Farida, dalam (KARTIANI, 2016), yang mengartikan teks ulasan sebagai tulisan yang mengevaluasi atau menilai karya yang dihasilkan oleh individu lain.

Observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMP IT AL-Munadi Medan mengungkapkan bahwa siswa kesulitan dalam menulis teks ulasan karena keterbatasan kosa kata, kurangnya latihan menulis, dan terbatasnya penerapan kaidah bahasa. Selain itu, model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Oleh karena itu, penelitian ini menerapkan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Pembelajaran berbasis proyek (PJBL) merupakan pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa, melibatkan kerja sama tim, dan mengintegrasikan permasalahan dunia nyata ke dalam proyek yang menghasilkan karya representatif. Oleh karena itu, penelitian ini menyelidiki pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII di SMP IT AL-Munadi Medan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metodologi ilmiah. Lokasi penelitian dilakukan di SMP IT AL-Munadi yang berlokasi di JL. Marelان VII Lingkungan 1 No. 212, Terjun, Kec. Medan Marelان Kota Medan.

Sampel penelitian terdiri dari 25 siswa yang merupakan anggota kelas VIII-5. Penentuan sampel tidak dilakukan secara acak, mengikuti prinsip yang dinyatakan oleh Roflin (2021:3) bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti.

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Variabel (X1) meliputi kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII-5 sesudah diterapkan model *Project Based Learning* (PJBL), sedangkan Variabel (X2) meliputi kemampuan menulis teks ulasan kelas VIII-5 sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). Instrumen penelitian berupa tes esai digunakan Untuk mengukur pengaruh signifikan model Project Based Learning (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan (Marwan et al., 2023).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menilai kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan, peneliti melakukan penilaian dan menginterpretasikan butir soal yang dinilai sesuai tabel di bawah ini:

Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Menulis Teks Ulasan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kelengkapan struktur teks ulasan	a. kelengkapan struktur teks ulasan sangat jelas	4
		b. kelengkapan struktur teks ulasan jelas	3
		c. kelengkapan struktur teks ulasan kurang jelas	2
		d. kelengkapan struktur teks ulasan tidak jelas	1
2	Kejelasan dalam pembahasan	a. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan sangat jelas	4
		b. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan jelas	3
		c. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan kurang jelas	2
		d. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan tidak jelas	1
3	Kebenaran isi tanggapan	a. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya sangat jelas	4
		b. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya jelas	3
		c. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya kurang jelas	2
		d. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya tidak jelas	1
4	Penggunaan bahasa	a. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan sangat jelas	4
		b. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan jelas	3
		c. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan kurang jelas	2
		d. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan tidak jelas	1
5	Daya tarik penyajian	a. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan sangat menarik	4
		b. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan menarik	3

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
		c. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan kurang menarik	2
		d. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan tidak menarik	1
Skor Maksimal			20

$$\text{Keterangan: Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 4.2 Kategori Penilaian Menulis Teks Ulasan

No	Kategori	Rentang Nilai
1	Baik Sekali	80-100
2	Baik	70-79
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat Kurang	45-0

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes esai yang diberikan kepada siswa setelah belajar di kelas berlangsung untuk mengumpulkan data. Ujian ini diselenggarakan baik pada situasi dimana model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) belum diterapkan maupun pada saat model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) diterapkan. Selain itu, hasil ujian siswa diolah sebagai informasi statistik. Proses pengolahan data penelitian dilakukan dengan tujuan untuk menyesuaikan hasil dari kedua model yang digunakan dalam penelitian ini dan mengidentifikasi perbedaan di antara keduanya.

Tabel 4.3 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* (PJBL)

No.	Nama Siswa	Indikator						Nilai
		Struktur	Kejelasan isi	Kebenaran isi tanggapan	Penggunaan bahasa	Daya tarik	Jumlah	
1	Aisyah	3	2	2	2	1	10	50,00
2	Aqila Latifa Leilani	2	1	2	2	1	8	40,00
3	Aura Lovera	2	3	2	2	2	11	55,00
4	Balqis Nabila	2	2	2	2	1	9	45,00
5	Dea Syakila Efendi	2	3	2	2	2	11	55,00
6	Dzamira Az Zahra	3	3	3	2	2	13	65,00
7	Farah Nurhafizah	3	3	2	3	1	12	60,00
8	Febri Indayani	2	2	2	2	1	9	45,00
9	Karina Mazraha	3	2	2	3	2	12	60,00
10	Kartika Citra	2	2	2	2	1	9	45,00
11	Khayra Syah	2	2	2	2	1	9	45,00
12	Lyla Amalia	3	2	2	2	1	10	50,00
13	Marsya Athaya	3	3	3	2	2	13	65,00
14	Nabila Putri	2	2	2	1	1	8	40,00
15	Naeva Tanisha	3	2	2	2	1	12	60,00
16	Nazwa Salsabila	2	2	2	1	1	8	40,00
17	Nidaan Khofia	2	3	2	2	2	11	55,00
18	Nur Fadhilah	3	2	3	2	2	12	60,00
19	Nurul Afipah Indra	2	3	2	2	2	11	55,00
20	Qorirah Salsabila	3	2	2	2	1	10	50,00
21	Queen Aziza	3	2	2	2	2	11	55,00
22	Shakira Fazura	3	2	3	2	2	12	60,00
23	Shalliyah Annisa	3	2	2	2	1	10	50,00

24	Syaqila Zhifara	3	2	3	2	2	12	60,00
25	Thalita Zahra	2	2	2	1	1	8	40,00
Jumlah							261	1.305,00

Dalam tabel sebelumnya, skor tertinggi yang dicapai oleh siswa sebelum menerapkan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah 65,00, sementara skor terendahnya adalah 40,00.

Tabel 4.4 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning* (PJBL)

No.	Nama Siswa	Indikator					Jumlah	Nilai
		Struktur	Kejelasan isi	Kebenaran Isi tanggapan	Penggunaan bahasa	Daya tarik		
1	Aisyah	4	4	3	3	3	17	85,00
2	Aqila Latifa Leilani	4	4	4	4	4	20	100,00
3	Aura Lovera	4	4	4	4	3	19	95,00
4	Balqis Nabila	4	4	3	3	3	17	85,00
5	Dea Syakila Efendi	4	3	3	3	3	16	80,00
6	Dzamira Az Zahra	4	4	3	3	3	17	85,00
7	Farah Nurhafizah	4	4	4	3	3	18	90,00
8	Febri Indayani	4	4	4	4	4	20	100,00
9	Karina Mazraha	4	3	3	3	3	16	80,00
10	Kartika Citra	4	4	4	4	3	19	95,00
11	Khayra Syah	4	4	4	4	4	20	100,00
12	Lyla Amalia	4	4	4	4	3	19	95,00
13	Marsya Athaya	4	4	4	3	3	18	90,00
14	Nabila Putri	4	4	4	4	3	19	95,00
15	Naeva Tanisha	4	3	3	3	3	16	80,00
16	Nazwa Salsabila	4	4	4	3	3	18	90,00
17	Nidaan Khofia	4	4	4	3	3	18	90,00
18	Nur Fadhilah	4	4	4	4	4	20	100,00
19	Nurul Afipah Indra	4	4	4	4	3	19	95,00
20	Qorirah Salsabila	4	4	3	3	3	17	85,00
21	Queen Aziza	4	3	3	3	3	16	80,00
22	Shakira Fazura	4	4	4	3	3	18	90,00
23	Shalliyah Annisa	4	4	3	3	3	17	85,00
24	Syaqila Zhifara	4	4	4	4	4	20	100,00
25	Thalita Zahra	4	4	3	3	3	17	85,00
Jumlah							451	2.255,00

Dari data yang tercantum dalam tabel sebelumnya, skor tertinggi setelah penerapan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah 100, sedangkan skor terendahnya adalah 80.

Tabel 4.5 Persentase Nilai Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning*

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	80-100	Baik Sekali	-	-
2	70-79	Baik	-	-
3	60-69	Cukup	8	32,00%
4	46-59	Kurang	9	36,00%
5	45-0	Sangat Kurang	8	32,00%
Total			25	100

Dari tabel yang telah dijelaskan sebelumnya terlihat bahwa sebelum diterapkannya pembelajaran berbasis proyek (PJBL), kemampuan menulis teks ulasan dikatakan kurang pada siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023 dikarenakan belum memadai pada 9 siswa yang memperoleh skor 40-59.

Selain itu, tabel berikut mencantumkan persentase masing-masing tingkat keterampilan setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) tertera dalam tabel berikut ini untuk gambaran lebih rinci:

Tabel 4.6 Persentase Nilai Akhir Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning*

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	80-100	Baik Sekali	25	100,00%
2	70-79	Baik	-	-
3	60-69	Cukup	-	-
4	46-59	Kurang	-	-
5	45-0	Sangat Kurang	-	-
Total			25	100

Hasil perhitungan uji hipotesis yang diajukan menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 18,02. Langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} dengan tingkat signifikansi $\alpha=0,05$ dan derajat kebebasan (dk) sebesar $n_1 + n_2 - 2 = 48$. Nilai t_{tabel} yang dihasilkan sebesar 1,677. Dalam hal ini karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $18,02 > 1,677$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima yang menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja siswa terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

Hasil perhitungan uji hipotesis ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 adalah nyata. Bukti tersebut berdasarkan analisis data dimana siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) memperoleh skor total 2.255,00 dan skor rata-rata 90,20. Jumlah siswa yang berada pada kategori skor 80-100 (kategori sangat baik) berjumlah 25 orang, mencakup 100% dari total populasi.

Sebagai perbandingan, kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menerapkan model *Project Based Learning* (PJBL) memperoleh total nilai 1.305,00 dengan rata-rata skor 52,20. Perincian skor siswa adalah sebagai berikut: kategori cukup (60-69) diikuti oleh 8 siswa (32,00%), kategori kurang (46-59) diikuti oleh 9 siswa (36,00%), dan kategori sangat kurang (45-0) diikuti oleh 8 siswa (32,00%). Hasil ini menegaskan bahwa adanya pengaruh dari model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

Dapat dipahami juga dari hasil penelitian ini bahwa peningkatan kemampuan menulis teks ulasan tidak hanya tergantung pada model pembelajaran yang digunakan saja. Faktor lain seperti materi, guru, situasi pembelajaran dan karakteristik siswa juga penting. Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan secara signifikan dibandingkan sebelumnya.

SIMPULAN

Dari analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. Penggunaan model berbasis proyek (PJBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa. Berdasarkan uji t yang dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,02 > 1,677$. Oleh karena itu hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek (PJBL) memberikan dampak nyata terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

REFERENSI

Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 6(1), 55–68.

- KARTIANI, N. (2016). *PEMBELAJARAN MEMPRODUKSI TEKS ULASAN FILM BERORIENTASI PADA PERWATAKAN TOKOH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK DYADIC ESSAY PADA SISWA KELAS XI SMAN 12 BANDUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016*. FKIP UNPAS.
- Kastiyawan, M. A., Hudiyono, Y., & Ahmad, M. R. (2017). Pengembangan media Levidio Storyboard dalam pembelajaran menulis teks ulasan film/drama pada siswa kelas XI Smk. *CaLLs: Journal of Culture, Arts, Literature, and Linguistics*, 3(1), 15–30.
- Kartika, R. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Multimedia Interaktif Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Kurniawan, H., Hakim, L., Sanulita, H., Maiza, M., Arisanti, I., Rismawan, M., Sudipa, I. G. I., Daryaswanti, P. I., Kharisma, L. P. I., & Haryani, H. (2023). *TEKNIK PENULISAN KARYA ILMIAH: Cara membuat Karya Ilmiah yang baik dan benar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Marwan, M. P., Konadi, W., Kamaruddin, S. P., & Sufi, I. (2023). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS Versi 25: Edisi Kedua*. Merdeka Kreasi Group.